



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
 dall'Unione europea  
 NextGenerationEU

**FUTURA**  
 PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
 PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
 PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
 (D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

249.228,20 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.T.E.T. "DE VITI DE MARCO"

### Codice meccanografico

BATD21000D

### Città

TRIGGIANO

### Provincia

BARI

## Legale Rappresentante

### Nome

MICHELINO

### Cognome

VALENTE

### Codice fiscale

VLNMHL65T05A783E

### Email

dirigente.valente@devitidemarco.edu.it

### Telefono

3281093266

## Referente del progetto

### Nome

Rosa Anna

### Cognome

Liturri

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H44D22003280006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-14278

#### Titolo progetto

OBIETTIVO FUTURO: IL CENTRO SEI TU

#### Descrizione progetto

Il progetto è in perfetta continuità con la strategia generale e il Piano di miglioramento dell'Istituto. È rivolto ad alunni/e che vivono l'insuccesso e sviluppano disaffezione verso la scuola. Gran parte degli studenti proviene da contesti deprivati dal punto di vista socio-economico-culturale e riporta valutazione insoddisfacenti nelle INVALSI. Il progetto intende: - Supportare con una consulenza specifica gli/le alunni/e il cui disagio potrebbe determinare problemi relazionali, di comportamento e/o cognitivi. - Costituire una rete di soggetti interni ed esterni che collaborino per trattare forme di disagio ed esperire misure risolutive. - Potenziare le competenze di base, l'inclusione scolastica con percorsi individualizzati e personalizzati - Favorire il protagonismo di ragazzi/e attraverso co-progettazione di attività che valorizzino talenti individuali. - Formare docenti per apprendere modalità di gestione dei casi di disagio. - Favorire il coinvolgimento delle famiglie per operare nella duplice dimensione della cura e della prevenzione degli effetti della dispersione scolastica. - Dare valenza orientativa agli interventi e ricaduta sul curriculum. I percorsi attivati saranno: 1) MENTORING E ORIENTAMENTO per rilevare e contrastare il disagio che è causa o effetto di problemi relazionali, di comportamento e di apprendimento; 2) POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE per motivare e supportare la dimensione didattica con studio pomeridiano assistito, anche in direzione del supporto alla metacognizione e al metodo di lavoro; 3) ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE per responsabilizzare i genitori e prevenire l'insorgere di fenomeni di demotivazione e disagio; 4) LABORATORI EXTRACURRICULARI per migliorare l'autostima e la percezione di sé. Il punto di forza del progetto risiede nel porre i discenti al centro dell'apprendimento attraverso metodologie del learning by doing, del problem solving, del brainstorming. Gli ambienti di apprendimento saranno spazi-laboratori a disposizione anche dei soggetti coinvolti in partenariato. Si utilizzeranno strumenti digitali dando spazio a modelli formativi innovativi. La scuola prolungherà il proprio orario di apertura e diventerà un laboratorio permanente dove lanciare stimoli alternativi alla strada o al disimpegno. Sarà favorita la presenza a scuola in continuità con le lezioni antimeridiane garantendo servizi di ristorazione. L'impatto atteso del progetto sarà misurato su: 1. Destinatari: rafforzamento della motivazione e miglioramento dei risultati di apprendimento; 2. Comunità scolastica: trasferimento dei risultati del processo formativo all'interno del curriculum d'Istituto, utilizzo di metodologie innovative e repository di risorse per l'apprendimento; 3. Territorio: ricadute in termini di collaborazioni con gli attori del progetto e di verticalizzazione del curriculum tramite il coinvolgimento della scuola secondaria di primo grado. Si adotteranno strumenti di monitoraggio per valutare le aspettative e i livelli di percezione e di gradimento, mediante incontri di condivisione formali e informali, survey per misurare la dimensione quali-quantitativa del progetto. La rendicontazione sociale dell'attività si attuerà con un open-day, aperto anche al territorio. La diffusione sarà riproposta in chiusura per evidenziare risultati raggiunti e replicabilità dell'iniziativa. Le competenze acquisite saranno la base su cui costruire ulteriori percorsi di formazione di miglioramento.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	90	Compilato	75.600,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	48	Compilato	106.176,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	7	Compilato	3.096,80 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.695,20 €	6	Compilato	34.171,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	30.184,20 €	1	Completato	30.184,20 €

### Totale richiesto per l'intervento

249.228,20 €

## Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dall'analisi oggettiva dei dati riportati nel RAV e nel PTOF di questo Istituto risulta che il livello mediano dell'indice ESCS della scuola delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni INVALSI è "basso" e "medio basso", mentre per le classi quinte è quasi esclusivamente "basso". In tale contesto sociale, che lancia stimoli carenti, il rendimento scolastico risulta scarso e la demotivazione crescente fino all'abbandono scolastico. Inoltre, alunni stranieri e alunni affidati ai servizi sociali segnati da grave svantaggio e bisogni educativi speciali, determinano progetti educativi che drenano forti investimenti e risorse sottratte ai percorsi di ampliamento e di eccellenza. Per quanto riguarda i risultati delle prove INVALSI il punteggio degli studenti risulta essere decisamente inferiore alle scuole con background socio-economico-culturale simile e la percentuale di studenti collocati nel livello più basso è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. Infine, la percentuale di studenti provenienti dalla scuola media con una valutazione tra "sufficiente" e "discreto" è maggiore rispetto al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Tra i fattori di rischio sono da evidenziare insoddisfazione individuale per l'offerta formativa disponibile, scarso coinvolgimento personale nello studio, incapacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, scarsa automotivazione e difficoltà relazionali pregresse. Dalle analisi effettuate attraverso specifici strumenti di rilevazione del fenomeno dispersione (monitoraggio assenze, ritardi, uscite anticipate, medie dei voti ecc.) risulta che le variabili che concorrono alla dispersione scolastica sono: bocciature che non sempre danno esito a ripetenze; assenze ripetute e frequenze irregolari; ritardi rispetto all'età regolare; basso rendimento ed accumulo di lacune, esperienze di fallimento dovute a criticità nel rapporto con il sistema scolastico-formativo; frequenza passiva e assolvimento formale dell'obbligo con qualità scadente degli esiti; generale disinteresse o disagio scolastico non intercettato o in ogni caso non concretamente recuperato; abbandono della scuola secondaria superiore, spesso con proscioglimento dall'obbligo senza conseguimento del titolo; marginalizzazione legata a condizioni di esclusione sociale: aspetti socio-economici, territoriali e valoriali delle famiglie; irregolarità della carriera scolastica causata anche da una assenza di individuazione di diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento; scelta di percorsi di studi non in linea con le proprie attitudini e i propri interessi. L'analisi di questa situazione consente di pianificare possibili azioni di intervento per prevenire/contrastare il fenomeno, puntando a modificare i processi di scolarizzazione degli alunni più fragili, per il loro recupero e inclusione. Inoltre le rilevazioni permettono di dedurre che molti alunni in stato di povertà economica e culturale tendono a scegliere questa scuola, connotandola socialmente e dando vita a dinamiche a cascata: l'apprendimento degli alunni risulta influenzato, quindi, non solo dalle caratteristiche personali, ma anche dal livello generale della classe, gli insegnanti sono portati a ricalibrare programmi e metodi sulla base delle contingenze, penalizzando così gli studenti di livello potenzialmente più alto.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Se l'obiettivo principale del progetto è quello di favorire il successo formativo dei ragazzi e di proteggerli da pericoli di devianza non si può pensare di delegare completamente le azioni alla scuola e alla famiglia, è necessario interessare il territorio e gli altri soggetti che a vario titolo sono coinvolti nel contrasto alla dispersione scolastica per far diventare la scuola un luogo di integrazione socio-culturale. Il progetto prevede un attento studio preliminare imprescindibile per calare sul territorio le particolari strategie di intervento che si basano su un approccio partecipativo, cooperativo, solidale di tutta la società. Per questo motivo saranno siglate alleanze territoriali (reti e/o Patti Educativi di Comunità) con le scuole secondarie di 1° grado, enti locali, soggetti del terzo settore e del civismo attivo, servizi psicopedagogici, centri sportivi, enti di formazione. In questo modo si vuole attivare un processo integrato tra pubblico e privato finalizzato a contrastare e prevenire i fenomeni della povertà educativa, dell'abbandono scolastico e del fallimento formativo e allo stesso tempo valorizzare e mettere a sistema, con accordi stabili, tutte le esperienze educative e tutte le risorse del territorio. Attraverso la co-progettazione tra scuola e territorio si mirerà a superare la frammentazione delle risorse, costruendo una visione condivisa sulle strategie più efficaci per realizzare dei percorsi laboratoriali rispondenti ai bisogni degli studenti/delle studentesse, che saranno costantemente consultati, e finalizzati all'acquisizione e/o al rafforzamento delle competenze e della socialità. Nell'articolazione degli interventi si prevede anche l'attivazione di programmi individualizzati per gli alunni in condizione di particolare difficoltà o per i quali il successo delle carriere scolastiche è messo a rischio da situazione familiari di vulnerabilità economica, relative a situazioni di salute e/o di degrado socio-culturale; saranno previste iniziative volte a promuovere la consultazione costante degli/le studenti/esse ed alcune attività rivolte a alunni/e saranno integrate con altre rivolte alle famiglie, mirate al recupero della gestione delle responsabilità familiari ed a migliorare e fidelizzare il rapporto tra famiglie e scuole. Sarà realizzato un evento annuale di comunità che potrà contribuire a rafforzare i legami e l'identità territoriale di tutte le parti coinvolte.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

I genitori saranno sostenuti da tutti gli attori della comunità educante nel portare avanti i propri compiti educativi e saranno coinvolti direttamente nella definizione delle iniziative loro rivolte. Si darà particolare ascolto alle loro istanze avviando una modalità di progettazione partecipata. Il coinvolgimento diretto delle famiglie è previsto in numerose attività, alcune formative volte a rafforzare le competenze genitoriali, altre laboratoriali. Sarà essenziale il supporto psicologico a gruppi misti di genitori e ragazzi poiché spesso la rimotivazione allo studio dei ragazzi passa attraverso momenti di riconciliazione figli-genitori. Il coinvolgimento dei genitori stranieri avrà un impatto importante sul loro ruolo genitoriale, spesso messo in crisi a causa delle difficoltà linguistiche e di integrazione e che, grazie alla loro partecipazione attiva, potrà essere rinnovato e sostenuto.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Gli interventi saranno preceduti dalla individuazione dei casi a rischio da parte del team di esperti interni ed esterni che co-progetteranno e gestiranno azioni di supporto, orientamento e motivazione. Il team realizzerà momenti di confronto guidati da esperti e professionisti che porranno il focus sulla crescita dei ragazzi, il loro benessere o il loro disagio. Il progetto si integra perfettamente col PTOF e si articola in attività nelle quali gli studenti possono approfondire conoscenze, potenziare abilità e competenze. Sono previste diverse tipologie di percorsi con attività in presenza e in orari extracurricolari: 1) N. 90 percorsi individuali, ognuno di 20 ore per lavorare sul recupero della fiducia in se stessi attraverso iniziative di valorizzazione delle singole individualità e di promozione dei talenti: sportello di psicologia/psichiatria, laboratori motivazionali con esperti in modalità "learning by doing", attività di orientamento per studenti/sse della Scuola media. 2) N. 48 percorsi di potenziamento delle competenze di base, per piccoli gruppi di 6 destinatari con laboratori pomeridiani di rafforzamento degli apprendimenti essenziali delle discipline. Per coinvolgere attivamente gli alunni con un percorso accidentato e poco motivati, si favorirà uno studio pomeridiano assistito con attività di tutoring da parte di esperti esterni e/o di docenti della scuola congiunti con attività ludiche e di psicomotricità per incidere anche sulla motivazione e la socializzazione. 3) N. 7 percorsi di orientamento per le famiglie erogati a genitori di 6 destinatari, che potrebbero coinvolgere anche altri genitori interessati all'ascolto, la condivisione di esperienze e l'aiuto. Si intende favorire il coinvolgimento delle famiglie che vivono situazioni di svantaggio socio-culturale creando spazi di incontro, condivisione, orientamento al fine di superare la condizione di isolamento. Saranno rilevati i bisogni somministrando un questionario, sulla base del quale saranno attivati sportelli di ascolto, laboratori sul ruolo genitoriale condotti da esperti. 4) N. 6 percorsi laboratoriali afferenti a diverse tematiche. Ogni percorso interesserà circa 16 studenti; saranno co-progettati con i/le ragazzi/e e con Servizi sociali, sanitari, con il volontariato sociale e gli enti del Terzo settore che aderiranno al progetto. Si prevedono laboratori sul linguaggio dei social, il teatro emozionale, il Cinema, la Street art, la psicomotricità e lo Sport.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team di lavoro per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica ha il compito di rafforzare l'autonomia scolastica in materia di prevenzione della dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti. Opererà congiuntamente per gruppi di lavoro, ciascuno dei quali avrà compiti specifici relativi alle aree di interventi. Ciascuna seduta sarà presieduta da docenti coordinatori e sarà curata la verbalizzazione dei lavori. Il Team rappresenta la governance interna all'intero progetto. L'organigramma funzionale prevede che il Dirigente scolastico, responsabile della progettazione e della gestione degli interventi, sia affiancato da un referente che raccordi le figure incaricate delle macro-azioni previste dall'Investimento e collabori con il DS al monitoraggio e alla verifica costante della coerenza dei moduli formativi con la strategia sottesa al progetto. Il team si completa quindi di due figure incaricate per ciascuna delle quattro macro-azioni che costituiscono l'intelaiatura del progetto di cui cureranno la gestione diretta. Il team si raccorderà tramite tavoli di lavoro congiunti, con le scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo il coinvolgimento delle famiglie. Effettuerà l'analisi di contesto; supporterà la scuola nell'individuazione degli/le studenti/esse a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; effettuerà la mappatura dei fabbisogni formativi, la co-progettazione degli interventi e individuerà le azioni per l'attuazione dell'Investimento; inserirà su apposita piattaforma il progetto esecutivo; promuoverà il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); effettuerà il monitoraggio per misurare: il grado di avanzamento delle azioni di progetto; il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
90

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
90

**Importo totale (numero edizioni)**  
75.600,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
48

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
288

**Importo totale (numero edizioni)**  
106.176,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
				Importo totale attività	442,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

7

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

42

#### Importo totale (numero edizioni)

3.096,80 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

16

### Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari	Costo orario	113,00 €	36	4.068,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.627,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	5.695,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
96

**Importo totale (numero edizioni)**  
34.171,20 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	887,77	30.184,18 €
				Importo totale attività	30.184,18 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	301	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	301	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

25/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.