



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

68.917,49 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.T.E.T. "DE VITI DE MARCO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BATD21000D

Città

TRIGGIANO

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

MICHELINO

Cognome

VALENTE

Codice fiscale

VLNMHL65T05A783E

Email

dirigente.valente@devitidemarco.edu.it

Telefono

3281093266

Referente del progetto

Nome

Giorgia

Cognome

Lubisco

Codice Fiscale

lbsgrg77p70a662u

Email

lubisco.giorgia@devitidemarco.edu.it

Telefono

3476563027

Informazioni progetto

Codice CUP

H44D23003440006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37810

Titolo progetto

New generation school

Descrizione progetto

Il piano di formazione dell'istituto de Viti de Marco per la transizione digitale ha come obiettivo costruire una comunità di saperi, di pratiche e di ricerca all'interno della scuola. L'obiettivo è quello di integrare le conoscenze digitali non come sistema di supporto ma come sistema strutturante il processo educativo e gestionale della scuola. La transizione digitale, le conoscenze e le competenze da essa derivanti devono costituire la spina dorsale del sistema scuola al quale si innestano sia la pratica educativa che quella gestionale. In questo è necessario che le conoscenze siano acquisite in modo trasversale sia dalla componente docente sia dalla componente amministrativa. All'interno del PTOF dell'istituto De Viti De Marco sono state individuate le linee strategiche per l'innovazione metodologica e il consolidamento della cultura digitale con l'obiettivo di promuovere un modello di scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Le linee strategiche prevedono il ricorso ordinario alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative, il graduale accantonamento della didattica trasmissiva a favore di metodologie basate sulle aule disciplinari, implementazione di metodologie quali il problem solving, le flipped classroom, il cooperative learning, l'apprendimento situato, il debate, lo sviluppo delle competenze digitali e dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. La modalità di organizzazione del piano di formazione prevede una fase di analisi dei fabbisogni, una fase di progettazione del percorso, una fase di erogazione e una fase di ricerca azione e costruzione in progress. (che sarà svolta dalla comunità di pratiche). La fase di analisi ha come obiettivo la raccolta di dati attraverso strumenti differenti quali sondaggi, autovalutazione e osservazioni per identificare i punti di forza e gli ambiti di miglioramento. A conclusione della fase di analisi del fabbisogno formativo, si procederà alla progettazione e alla articolazione del percorso. Il percorso formativo sarà progettato secondo un piano modulare in modo da consentire ai docenti e al personale ATA di seguire corsi specifici in base alle loro esigenze e ai loro livelli di competenza. I corsi saranno organizzati in uno a più moduli a seconda dei livelli da conseguire (base, intermedio e avanzato) e a seconda delle competenze individuate nel Digicompedu. I laboratori di formazione sul campo saranno dedicati agli ambiti tematici che hanno una necessità formativa pratica. Potranno essere individuati come follow up di percorsi di formazione e quindi come workshop dedicati a specifiche tematiche o come percorsi di affiancamento operativo. La Comunità di pratiche che opererà all'interno del processo formativo del De Viti de Marco ha come obiettivo quello di integrare le pratiche acquisite nel percorso formativo nelle diverse discipline che operano nella scuola. Sarà organizzata in modo da avere nella sua composizione tutte le discipline che afferiscono ai percorsi di studio. Obiettivo è quello di costruire uno spazio per la discussione e la riflessione sulle pratiche educative. In questo modo sarà possibile condividere successi, sfide, strategie e ricevere riscontri che saranno utilizzati per costruire progetti, sviluppare risorse didattiche e partecipare a attività di formazione congiunta.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	16	Compilato	34.944,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	12.133,49 €	1	Completato	12.133,49 €

Totale richiesto per l'intervento

68.917,49 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La trasformazione dei processi educativi indotta dall'era digitale richiede al personale scolastico l'acquisizione di competenze digitali avanzate al fine di garantire processi di gestione e formazione efficienti e innovativi. Nell'ottica di uno sviluppo dei processi educativi è necessario implementare e strutturare le conoscenze delle tecnologie digitali in modo da integrare in modo attivo gli strumenti operativi sia nella metodologia didattica che nella pratica e nella gestione della amministrazione scolastica. All'interno del PTOF dell'istituto de Viti de Marco sono state individuate le linee strategiche per l'innovazione metodologica e il consolidamento della cultura digitale con l'obiettivo di promuovere un modello di scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Le linee strategiche prevedono il ricorso ordinario alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative, il graduale accantonamento della didattica trasmissiva a favore di metodologie basata sulle aule disciplinari, implementazione di metodologie quali il problem solving, le flipped classroom, il cooperative learning, l'apprendimento situato, il debate; lo sviluppo delle competenze digitali e dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media. In coerenza con le strategie sopra indicate sono stati rilevati i fabbisogni formativi relativi allo sviluppo delle competenze tecnologiche di base e organizzazione delle competenze avanzate al fine di consentire un consolidamento delle competenze digitali sia nell'ambito didattico, sia negli aspetti gestionali.

- Integrazione delle tecnologie della didattica: implementazione dell'uso di piattaforme educative online, strumenti interattivi, e risorse digitali per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti, integrazione delle strumentazioni tecnologiche di nuova acquisizione.
- Sicurezza informatica: Con l'aumento dell'uso di dispositivi digitali e della connettività online, è necessario aggiornare e formare il personale su questioni di sicurezza informatica. Questo include la consapevolezza delle minacce online, la gestione sicura dei dati degli studenti e la protezione delle informazioni sensibili
- Apprendimento automatico intelligenza artificiale: Implementazione attraverso programmi formativi avanzati sulle tecnologie di AI nell'insegnamento delle materie STEM.

Ambiti tematici della formazione programmata

- ☒ Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- ☒ Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- ☒ Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- ☒ Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☒ Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- ☒ Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- ☐ Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- ☒ Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- ☒ Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- ☒ Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- ☐ Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- ☒ Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- ☒ Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- ☐ Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione per la transizione digitale ha come obiettivo costruire una comunità di saperi, di pratiche e di ricerca all'interno della scuola. L'obiettivo è quello di integrare le conoscenze digitali non come sistema di supporto ma come sistema strutturante il processo educativo e gestionale della scuola. La transizione digitale, le conoscenze e le competenze da essa derivanti devono costituire la spina dorsale del sistema scuola sul quale si innestano sia la pratica educativa che quella gestionale. In questo è necessario che le conoscenze siano acquisite in modo trasversale sia dalla componente docente sia dalla componente amministrativa. La modalità di organizzazione del piano di formazione prevede una fase di analisi dei fabbisogni una fase di progettazione del percorso, una di erogazione e una di ricerca azione e costruzione in progress (che sarà svolta dalla comunità di pratiche). La fase di analisi è necessaria al fine di valutare le competenze digitali in possesso del personale docente e ATA. L'obiettivo è la raccolta dei dati attraverso strumenti differenti quali sondaggi, autovalutazione e osservazioni per identificare i punti di forza e gli ambiti di miglioramento. Alla luce delle analisi svolte saranno definiti degli obiettivi formativi da raggiungere per ogni azione prevista dal progetto e da allineare alle esigenze della scuola in accordo con il PTOF; questi obiettivi dovranno coprire le competenze di base, e fornire gli strumenti per determinare conoscenze avanzate nella integrazione delle tecnologie nella didattica, e l'utilizzo avanzato delle risorse digitali. Per ogni competenza gli obiettivi potranno a loro volta essere organizzati in obiettivi di base, intermedi e avanzati. L'individuazione dei livelli permetterà di strutturare il percorso formativo sulla base delle competenze esistenti e delle competenze che si vuole raggiungere. A conclusione della fase di analisi dei bisogni formativi, individuati gli obiettivi e i livelli si procederà alla progettazione e alla articolazione del percorso. Questo sarà progettato secondo un piano modulare in modo da consentire ai docenti e al personale ATA di seguire corsi specifici in base alle loro esigenze e ai loro livelli di competenza. Con la definizione degli obiettivi sarà avviata la progettazione dei percorsi di formazione e dei laboratori di formazione sul campo. I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno attivati per gli ambiti tematici che richiedono sia una fase di formazione teorica che metodologica. I corsi saranno organizzati in uno o più moduli a seconda dei livelli da conseguire e a seconda delle competenze individuate nel Digicompedu. I laboratori di formazione sul campo saranno dedicati agli ambiti tematici che hanno una necessità formativa pratica. Potranno essere individuati come follow up di percorsi di formazione e quindi come workshop dedicati a specifiche tematiche o come percorsi di affiancamento operativo. I laboratori forniranno strumenti pratici per l'uso delle risorse tecnologiche scolastiche all'interno dell'insegnamento sperimentando direttamente l'utilizzo di nuovi strumenti e tecnologie. L'Istituto de Viti de Marco da tempo investe in strumentazione tecnologica avanzata, palco olografico, bracci robotici, robot, laboratori scientifici strumentazione diagnostica, strumenti per la realtà aumentata, perciò i laboratori dovranno spingere la capacità d'uso di questi strumenti non solo nelle discipline scientifiche (potenziandone così la capacità didattica) ma fornire alle altre discipline supporti innovativi per la didattica. Al fine di promuovere una cultura di apprendimento collettivo la comunità di pratiche svolgerà un lavoro di ricerca azione attraverso la creazione di comunità di saperi, gruppi di discussione in cui i docenti potranno condividere idee, risorse e strategie didattiche digitali. La modalità di erogazione dei corsi sarà in presenza.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Una comunità di pratiche è un'aggregazione informale di attori che, nelle organizzazioni, si costituiscono spontaneamente attorno a pratiche di lavoro comuni sviluppando solidarietà organizzativa sui problemi, condividendo scopi, saperi pratici, significati, linguaggi. Una CoP per l'apprendimento nell'ambito della educazione è un gruppo di persone che condividono interessi, esperienze e obiettivi comuni. La comunità si basa sull'idea che l'apprendimento sia un processo sociale e che la collaborazione tra individui con esperienze simili possa favorire lo sviluppo professionale e l'innovazione. La struttura della CoP che opererà all'interno del progetto ha come obiettivo quello di integrare le pratiche acquisite nel percorso formativo nelle diverse discipline che operano nella scuola. Sarà pertanto organizzata in modo da avere nella sua composizione tutte le discipline che afferiscono ai percorsi di studi inserendo per ciascuna un rappresentante. La scelta di costruire un sistema di saperi delle discipline si basa sulla necessità di avere un gruppo portatore di saperi eterogenei che dovrà lavorare in modo trasversale e integrato per supportare i dipartimenti nella transizione digitale. La CoP lavorerà affiancando i docenti che seguiranno i corsi e i laboratori per facilitare la comunicazione e la condivisione di risorse idee e esperienze nelle singole discipline e tra discipline. L'obiettivo è costruire uno spazio per la discussione e la riflessione sulle pratiche educative. In questo modo sarà possibile condividere successi, sfide, strategie e ricevere feedback che saranno utilizzati per costruire progetti, sviluppare risorse didattiche e partecipare a attività di formazione congiunta. All'interno della CoP saranno individuati ruoli di mentorship e coaching attraverso i quali i docenti esperti condivideranno le loro conoscenze e guideranno i colleghi meno esperti. Gli strumenti a servizio della CoP saranno piattaforme online, forum e gruppi sociali dedicati che permetteranno ai membri di interagire al di fuori degli incontri fisici per facilitare la condivisione di risorse e la collaborazione continua. Gli insegnanti potranno modificare le loro attività in base alle nuove conoscenze acquisite. La valutazione dell'efficacia della CoP sarà svolta su indicatori quali: il miglioramento nelle pratiche didattiche, il maggior coinvolgimento degli studenti e/o raggiungimento degli obiettivi.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
10		150		21.840,00 €	

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
16		80		34.944,00 €	

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	356.86	12.133,24 €
				Importo totale attività	12.133,24 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	86	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

14/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.